

Rentrée 2021-2022

## Préparer l'année de Sixième



Proposé par l'équipe de Mathématiques  
COLLEGE PASTEUR, NEUILLY SUR SEINE

# I – Les entiers

## A – Les nombres entiers

1 Place les nombres suivants dans le tableau.

- a. dix-sept-millions
- b. trois-mille-quatre-vingt-dix
- c. quarante-deux-mille-sept
- d. cent-six-millions

	Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités		
	c	d	u	c	d	u	c	d	u
a.									
b.									
c.									
d.									

1 Écris le résultat.

- a.  $(5 \times 1\,000) + (8 \times 10) + 9 = \dots\dots\dots$
- b.  $(7 \times 100\,000) + (9 \times 1\,000) + 8 = \dots\dots\dots$
- c.  $(3 \times 1\,000\,000) + (4 \times 10\,000) = \dots\dots\dots$
- d.  $(9 \times 100\,000) + (4 \times 100) = \dots\dots\dots$

2 Décompose comme à l'exercice précédent.

- a.  $1\,073 = \dots\dots\dots$
- b.  $400\,750 = \dots\dots\dots$
- c.  $9\,020\,321 = \dots\dots\dots$
- d.  $12\,008\,070 = \dots\dots\dots$

3 Complète.

- a. Dans 127, le chiffre 7 est celui des  $\dots\dots\dots$
- b. Dans 4 763, le chiffre 7 est celui des  $\dots\dots\dots$
- c. Dans 480 241, le chiffre 8 est celui des  $\dots\dots\dots$
- d. Dans 901 470, le chiffre 1 est celui des  $\dots\dots\dots$
- e. Dans 1 091 844, le chiffre 0 est celui des  $\dots\dots\dots$

7 Complète les décompositions suivantes.

- a.  $5\,634 = (5 \times \dots\dots\dots) + (63 \times \dots\dots\dots) + 4$
- b.  $2\,347 = (\dots\dots\dots \times 100) + \dots\dots\dots$
- c.  $9\,080 = (90 \times \dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots \times 10)$
- d.  $4\,002 = (\dots\dots\dots \times 10) + \dots\dots\dots$

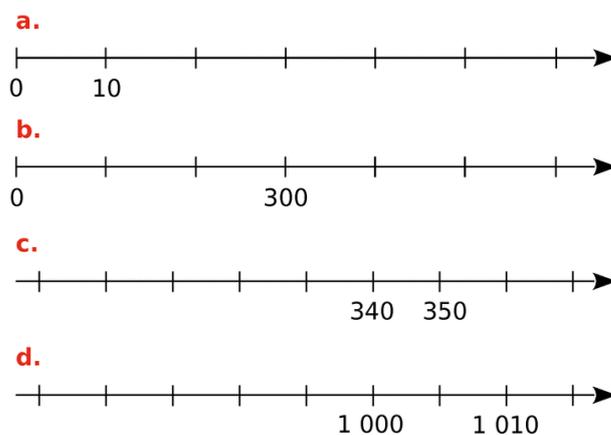
8 Dans une ferme, il y a trois dizaines de canards, deux centaines de poules et quatre dizaines de milliers d'escargots. Combien y a-t-il d'animaux dans cette ferme ?

.....

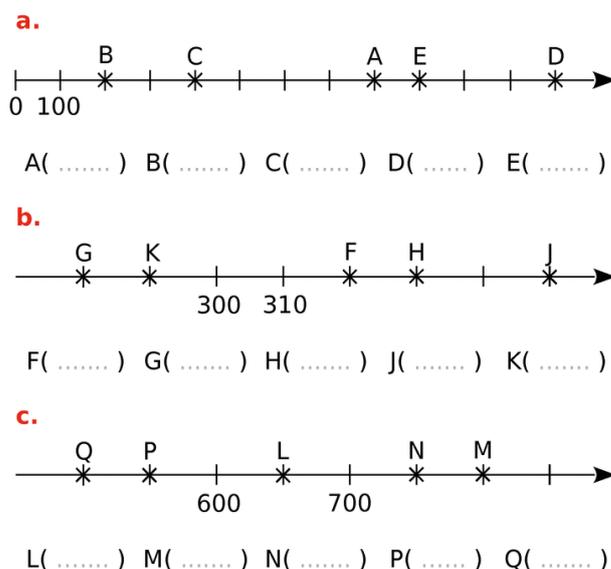
.....

.....

1 Complète ces demi-droites graduées en écrivant sous chaque trait de graduation le nombre entier qui convient.



2 Dans chacun des cas suivants, écris le nombre entier correspondant à chaque point.



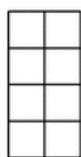




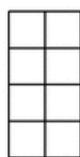




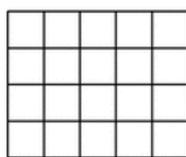
1 Colorie la fraction du rectangle qui est indiquée.



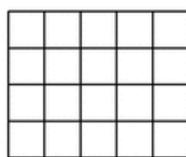
a.  $\frac{3}{8}$



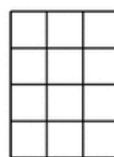
b.  $\frac{8}{8}$



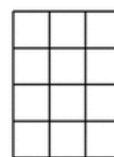
c.  $\frac{7}{20}$



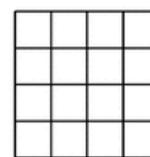
d.  $\frac{18}{20}$



e.  $\frac{1}{12}$

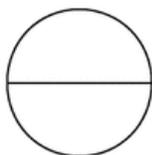


f.  $\frac{9}{12}$

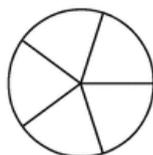


g.  $\frac{8}{16}$

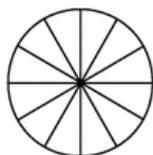
2 Colorie la fraction du disque qui est indiquée.



a.  $\frac{2}{2}$



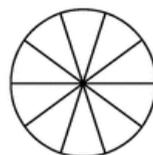
b.  $\frac{3}{5}$



c.  $\frac{5}{12}$



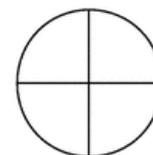
d.  $\frac{7}{8}$



e.  $\frac{6}{10}$

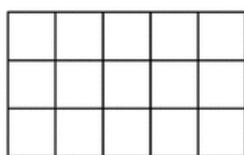


f.  $\frac{4}{6}$

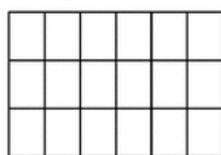


g.  $\frac{3}{4}$

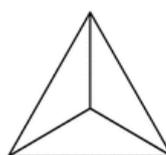
3 Colorie la fraction de chaque figure qui est indiquée.



a.  $\frac{3}{15}$



b.  $\frac{13}{18}$



c.  $\frac{1}{3}$



d.  $\frac{7}{14}$

5 On a tracé un rectangle dans un quadrillage.

- En bleu, colorie le quart de ce rectangle.
- En vert, colorie le cinquième de ce qui reste.
- En rouge, colorie le tiers de ce qui reste.
- En orange, colorie la moitié de ce qui reste.
- Quelle fraction du grand rectangle n'est pas coloriée ? .....



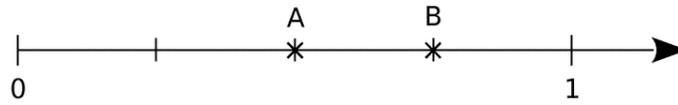
6 Trace des segments ayant respectivement pour longueur :  $\frac{1}{2}u$  ;  $\frac{1}{4}u$  ;  $\frac{2}{3}u$  ;  $\frac{5}{6}u$  et  $\frac{3}{2}u$ .



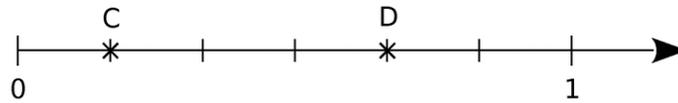
## B – Fraction et demi-droite graduée

**1** Désigne chaque point à l'aide d'une fraction.

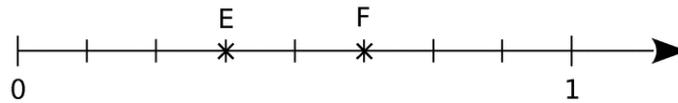
**a.** A :  $\frac{\dots}{\dots}$  et B :  $\frac{\dots}{\dots}$



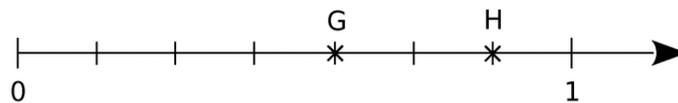
**b.** C :  $\dots$  et D :  $\dots$



**c.** E :  $\dots$  et F :  $\dots$

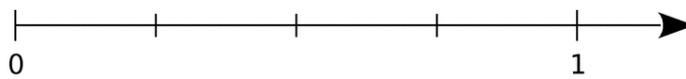


**d.** G :  $\dots$  et H :  $\dots$



**2** Place les fractions sur la demi-droite graduée.

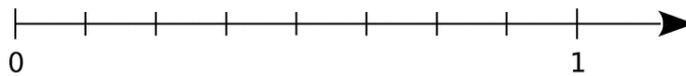
**a.**  $\frac{1}{4}$  et  $\frac{4}{4}$



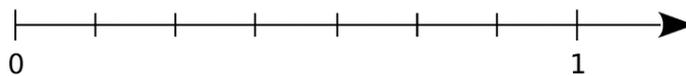
**b.**  $\frac{2}{6}$  et  $\frac{5}{6}$



**c.**  $\frac{2}{8}$  et  $\frac{7}{8}$



**d.**  $\frac{3}{7}$  et  $\frac{5}{7}$



**3** Complète.

**a.**  $1 = \frac{\dots}{4}$

**b.**  $3 = \frac{\dots}{6}$

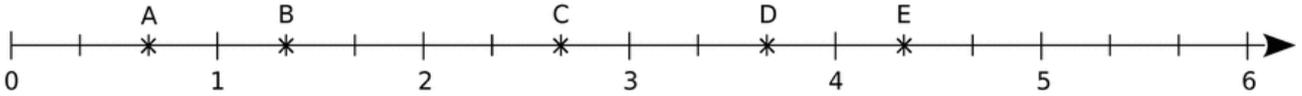
**c.**  $7 = \frac{\dots}{8}$

**d.**  $8 = \frac{\dots}{3}$

**e.**  $10 = \frac{\dots}{10}$

**f.**  $35 = \frac{\dots}{2}$

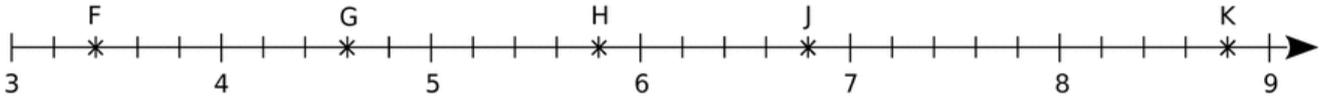
4 On considère la demi-droite graduée ci-dessous.



a. Désigne chaque point à l'aide d'une fraction : .....

b. Place les fractions suivantes sur la demi-droite graduée :  $\frac{1}{3}$  ;  $4 + \frac{2}{3}$  ;  $2 - \frac{1}{3}$  ;  $\frac{9}{3}$  et  $\frac{16}{3}$ .

5 On considère la demi-droite graduée ci-dessous.

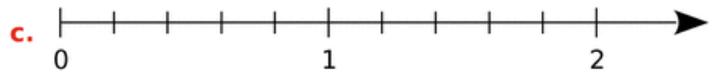
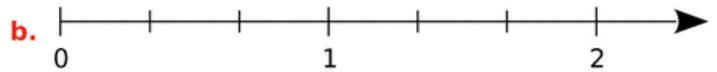
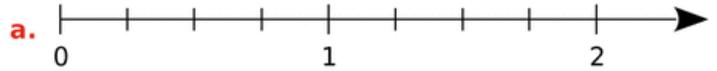


a. Désigne chaque point à l'aide d'une fraction : .....

b. Place les fractions suivantes sur la demi-droite graduée :  $4 + \frac{2}{5}$  ;  $7 - \frac{4}{5}$  ;  $\frac{18}{5}$  ;  $\frac{41}{5}$  et  $\frac{32}{5}$ .

6 Place chacune des fractions suivantes sur la demi-droite graduée appropriée **a**, **b** ou **c** suivant le partage de l'unité :

$\frac{5}{3}$  ;  $\frac{5}{4}$  ;  $\frac{6}{4}$  ;  $\frac{6}{3}$  ;  $\frac{6}{5}$  et  $\frac{5}{5}$ .

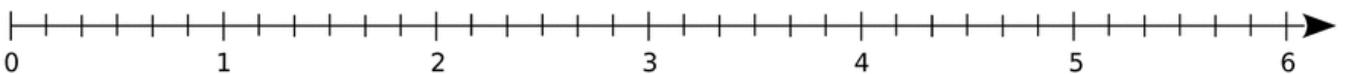


1 Place chaque fraction dans le tableau ci-dessous.

$\frac{15}{10}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{57}{56}$	$\frac{121}{2}$	$\frac{65}{65}$	$\frac{99}{101}$	$\frac{8}{88}$	$\frac{44}{14}$
$\frac{12}{7}$	$\frac{23}{54}$	$\frac{25}{26}$	$\frac{32}{34}$	$\frac{17}{7}$	$\frac{100}{100}$	$\frac{29}{39}$	$\frac{36}{72}$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1

3 Place les fractions suivantes sur la demi-droite graduée :  $\frac{7}{6}$  ;  $\frac{3}{6}$  ;  $\frac{35}{6}$  ;  $\frac{30}{6}$  ;  $\frac{1}{6}$  ;  $\frac{19}{6}$  et  $\frac{28}{6}$ .



En utilisant la droite graduée, complète avec le symbole  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

a.  $\frac{7}{6}$  .....  $\frac{3}{6}$       b.  $\frac{19}{6}$  .....  $\frac{28}{6}$       c.  $\frac{1}{6}$  .....  $\frac{35}{6}$       d.  $\frac{30}{6}$  ..... 5

### C – Décomposition de fractions

1 Dans chacun des cas suivants, en t'inspirant de l'exemple donné :

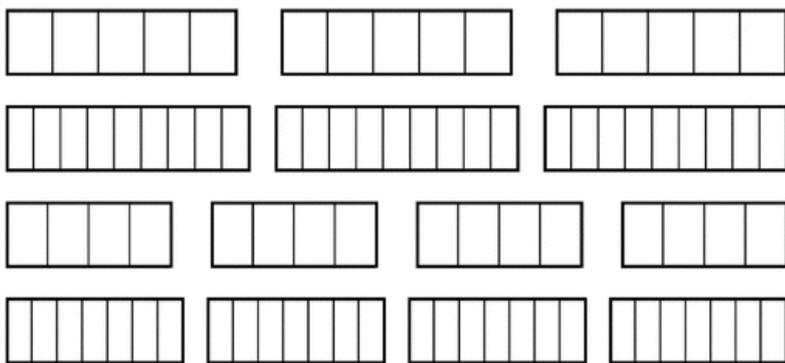
- colorie la fraction du rectangle indiquée ;
- écris la fraction sous la forme de la somme d'un nombre entier et d'une fraction plus petite que 1.

Exemple :



$$\frac{5}{3} = 1 + \frac{2}{3}$$

À toi maintenant :



a.  $\frac{9}{5} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

b.  $\frac{21}{9} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

c.  $\frac{15}{4} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

d.  $\frac{22}{7} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

2 Écris les fractions suivantes comme la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

a.  $\frac{16}{9} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

c.  $\frac{13}{5} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

e.  $\frac{23}{3} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

g.  $\frac{32}{7} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

b.  $\frac{19}{6} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

d.  $\frac{25}{4} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

f.  $\frac{47}{8} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

h.  $\frac{58}{11} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

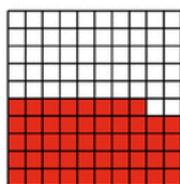
### III – Les nombres décimaux

#### A – Fractions décimale

3 On prend comme unité une bande rectangulaire (a-c) ou un grand carré (b-d-e-f). Quelle fraction de l'unité représente la partie coloriée ? **Énoncé modifié**



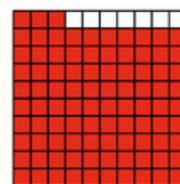
a. ....



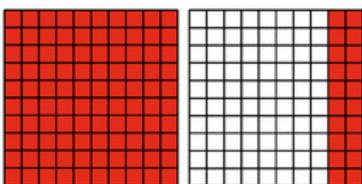
b. ....



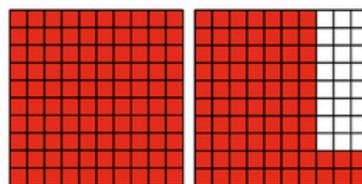
c. .... = ....



d. ....



e. .... = .... = ....

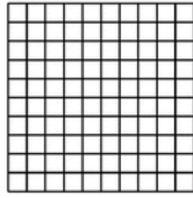


f. .... = .... = ....

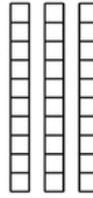
4 Pour chaque figure, colorie la partie qui représente la fraction indiquée.



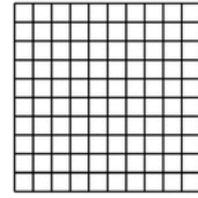
a.  $\frac{3}{10}$



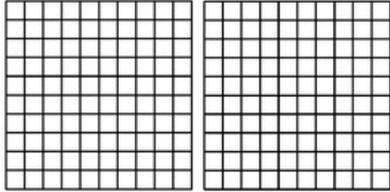
b.  $\frac{77}{100}$



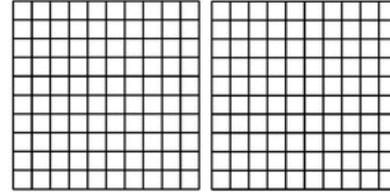
c.  $\frac{27}{10}$



d.  $\frac{9}{10}$



e.  $\frac{143}{100}$



f.  $1 + \frac{6}{10} + \frac{9}{100}$

2 Écris chaque fraction décimale sous forme d'un nombre en écriture décimale.

a.  $\frac{2}{10} = \dots\dots\dots$

e.  $\frac{247}{100} = \dots\dots\dots$

b.  $\frac{7}{100} = \dots\dots\dots$

f.  $\frac{428}{10} = \dots\dots\dots$

c.  $\frac{3}{1\ 000} = \dots\dots\dots$

g.  $\frac{6\ 791}{1\ 000} = \dots\dots\dots$

d.  $\frac{74}{10} = \dots\dots\dots$

h.  $\frac{102}{100} = \dots\dots\dots$

3 Écris chaque nombre en écriture décimale sous la forme d'une fraction décimale.

a. 0,3 =  $\dots\dots\dots$

e. 16,04 =  $\dots\dots\dots$

b. 0,72 =  $\dots\dots\dots$

f. 0,123 =  $\dots\dots\dots$

c. 1,8 =  $\dots\dots\dots$

g. 45,22 =  $\dots\dots\dots$

d. 4,205 =  $\dots\dots\dots$

h. 1,278 =  $\dots\dots\dots$

4 Complète chaque égalité.

a.  $\frac{3}{10} + \frac{4}{100} = \frac{\dots}{100} + \frac{4}{100} = \frac{\dots}{100} = \dots\dots\dots$

b.  $\frac{214}{100} = \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots\dots\dots$

c.  $27,53 = \frac{\dots}{100} = 27 + \frac{\dots}{100} = 27 + \frac{5}{10} + \frac{\dots}{100}$

d.  $8 + \frac{3}{10} + \frac{6}{100} = 8 + \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{100} = \dots\dots\dots$

## B – Écriture décimale

2 Place le nombre 912,467 dans le tableau ci-dessous puis complète chacune des phrases.

milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes

a. Le chiffre des dixièmes est :  $\dots\dots\dots$

b. Le chiffre des unités est :  $\dots\dots\dots$

c. Le chiffre des millièmes est :  $\dots\dots\dots$

d. Le chiffre des centaines est :  $\dots\dots\dots$

e. Le chiffre des centièmes est :  $\dots\dots\dots$

f. Le chiffre des dizaines est :  $\dots\dots\dots$

**3** Pour chacun des nombres suivants, que représente le chiffre 7 ?

	Nombre	7 est le chiffre des ...
a.	47,125	
b.	75,69	
c.	324,071	
d.	1 562,756	
e.	721,456	

**3** Décompose les nombres en suivant l'exemple :  
 $56,19 = 50 + 6 + 0,1 + 0,09$ .

- a.  $262,18 =$  .....
- b.  $8,57 =$  .....
- c.  $0,689 =$  .....
- d.  $400,509 =$  .....

**4** Écris en écriture décimale le nombre correspondant à chaque décomposition.

- a.  $60 + 7 + 0,8 + 0,03 =$  .....
- b.  $1\ 000 + 50 + 4 + 0,4 + 0,07 + 0,009 =$  .....
- c.  $7\ 000 + 200 + 10 + 4 + 0,05 + 0,001 =$  .....
- d.  $5\ 000 + 400 + 6 + 0,8 + 0,007 =$  .....

**1** Calcule.

$$\begin{array}{r} \text{a.} \quad 2\ 5\ 6,5 \\ + \quad 6\ 3,7\ 8 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b.} \quad 2\ 8,9\ 4 \\ + \quad 8\ 6\ 3 \\ + \quad 9,0\ 9\ 5 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c.} \quad 2\ 5\ 6,5\ 2 \\ - \quad 6\ 3,7 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d.} \quad 1\ 8\ 0\ 7,2 \\ - \quad 9\ 3\ 7,8\ 5 \\ \hline = \end{array}$$

**4** Calcule en ligne.

- a.  $2,5 + 4,9 + 5,1 =$  .....
- b.  $7,5 + 3,2 + 2,5 =$  .....
- c.  $3,2 + 5,5 + 4,5 =$  .....
- d.  $0,5 + 4,25 + 6,5 =$  .....
- e.  $7 + 0,7 + 0,77 =$  .....

**5** Range dans l'ordre croissant.

- a. 5,8 ; 5,47 ; 5,94 ; 5,49 ; 5,07 ; 5,9

- b. 7,241 ; 7,21 ; 7,421 ; 7,4 ; 7,04 ; 7,204

- c. 82,19 ; 8,219 ; 82,7 ; 80,27 ; 82,147 ; 8,28

**6** Range dans l'ordre décroissant.

- a. 0,3 ; 3,3 ; 0,33 ; 30,3 ; 3,33 ; 3,03

- b. 3,29 ; 3,029 ; 3,209 ; 3,902 ; 3,92

- c. 12,7 ; 12,17 ; 12,71 ; 12,817 ; 12,718 ; 12,701

### C – Addition et soustraction de nombres décimaux

**5** Calcule en ligne.

- a.  $18,5 - 6,4 =$  .....

- b.  $2,75 - 1,6 =$  .....

- c.  $14,2 - 7 =$  .....

- d.  $20 - 14,5 =$  .....

- e.  $3,2 - 1,05 =$  .....









**3** Martin a consommé 63,6 L d'essence pour parcourir 1 200 km tandis qu'Amina a consommé 59,4 L pour parcourir 1 100 km.

**a.** Calcule la consommation d'essence aux 100 km de chacun. Déduis-en la personne dont la voiture consomme le plus.

.....

.....

.....

**b.** Quelle serait la consommation d'essence d'Amina pour parcourir 1 200 km ? Vérifie alors le résultat obtenu au **a.**

.....

.....

.....

**4** Tata Maria fait des confitures. Elle utilise 1,8 kg de sucre pour 2 kg d'airelles.

**a.** De quelle masse de sucre a-t-elle besoin si elle utilise 10,8 kg d'airelles ?

.....

.....

**b.** De quelle masse d'airelles a-t-elle besoin si elle utilise 10,8 kg de sucre ?

.....

.....

**5** Arthur refait sa salle de bains.

**a.** Un sac de colle de 5 kg permet de poser 8 m<sup>2</sup> de carrelage. De quelle quantité de colle a-t-il besoin pour carreler 10 m<sup>2</sup> ?

.....

.....

**b.** Un pot de 2,5 L de peinture couvre une surface de 30 m<sup>2</sup>. De quelle quantité de peinture a-t-il besoin pour repeindre 21 m<sup>2</sup> de murs ?

.....

.....

**6** *Au magasin de bricolage*

**a.** 12 pinceaux identiques coûtent 8,40 €. Combien coûtent 9 pinceaux ?

.....

.....

**b.** Une couronne de 50 m de câble  $3 \times 2,5$  mm<sup>2</sup> pèse 9 kg. Combien pèsent 120 m de câble ?

.....

.....

**7** *Conversion d'unités de longueur*

**a.** Un mile correspond à 1 609,36 mètres. À combien de mètres correspondent 26 miles ?

.....

.....

**b.** 100 yards correspondent à 91,44 mètres. À combien de mètres correspondent 385 yards ?

.....

.....

**8** Un placement de 1 200 € rapporte 27 € d'intérêts au bout d'un an.

**a.** Avec ce même taux, combien rapporte un placement de 12 700 € au bout d'un an ?

.....

.....

**b.** Quel est le montant initial d'un placement qui rapporte 427,50 € d'intérêts au bout d'un an ?

.....

.....

**4** Les chips contiennent 35 % de lipides.

**a.** Quelle est la masse de lipides (matières grasses) contenue dans un paquet de 30 g de chips ?

.....

.....

**b.** Et dans un paquet de 130 g ?

.....

.....

**6** Odile mesure la plante de la classe. Elle trouve 47 cm. Une semaine plus tard, elle la mesure de nouveau. La plante a grandi de 20 %.

**a.** De combien de centimètres a-t-elle grandi ?

.....  
 .....

**b.** Quelle est alors sa taille ?

.....  
 .....

**7** Dans un magasin de multimédia, les articles sont soldés à 15 %.

**a.** Calcule le nouveau prix de chaque article.



	Appareil photo	Lecteur MP3	Smartphone	Téléviseur
Ancien prix	120 €	65 €	189 €	256 €
Réduction				
Nouveau prix				

**b.** Deux semaines plus tard, l'appareil photo subit une nouvelle réduction de 15 %. Quel est alors son prix ?

.....  
 .....

### V – Périmètre et Aire

**5** Quel est le périmètre d'un carré ...

**a.** de côté 6 cm ?

.....  
 .....

**b.** de côté 4,6 cm ?

.....  
 .....

**6** Soit un carré de côté  $c$  et de périmètre  $P$ . Complète le tableau.

$c$	8 cm	1,5 cm		
$P$			16 mm	22 m

**7** Quel est le périmètre d'un rectangle ...

**a.** de longueur 15 cm et de largeur 3 cm ?

.....  
 .....

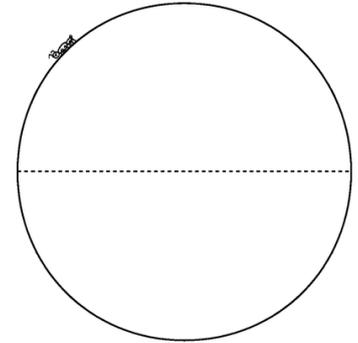
**b.** de largeur 8,5 cm et de longueur 14,5 cm ?

.....  
 .....

**8** Soit un rectangle de largeur  $l$ , de longueur  $L$  et de périmètre  $P$ . Complète le tableau.

$l$	3 cm	4,5 dm		0,5 m
$L$	8 cm	10 dm	10 hm	
$P$			30 hm	6 m

**4** Une fourmi effectue un tour complet du cercle dessiné ci-contre. Le diamètre du cercle mesure 5 cm. Quelle distance la fourmi a-t-elle parcourue ? Le résultat sera donné au centième près.

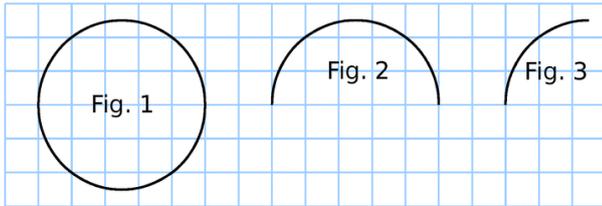


.....  
 .....

**5** Soit un cercle de rayon  $r$ , de diamètre  $d$  et de périmètre  $P$ . Complète le tableau. On donnera des valeurs approchées.

	<b>a.</b>	<b>b.</b>	<b>c.</b>	<b>d.</b>
$r$		4 cm		7,5 m
$d$	12 m		15,6 cm	
$P$				

6 Calcule le périmètre de chaque figure (le résultat sera donné au centième près).



.....

.....

.....

2 Exprime l'aire de chaque figure en unités d'aire (u.a.).

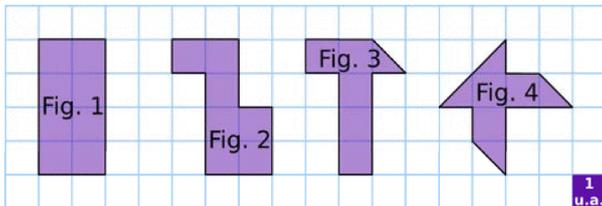


Figure	1	2	3	4
Aire exprimée en u.a.				

3 Exprime l'aire de chaque figure en unités d'aire (u.a.).

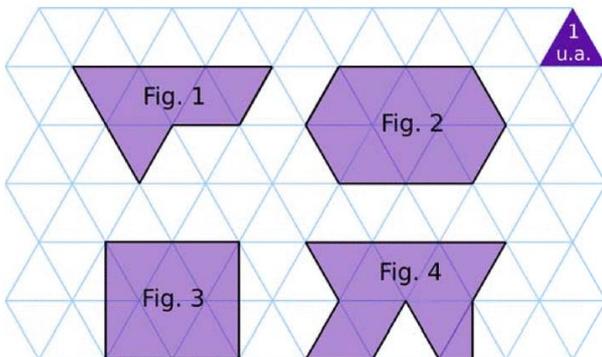
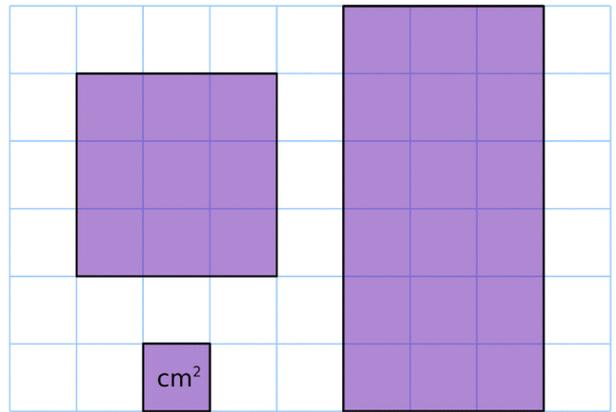


Figure	1	2	3	4
Aire exprimée en u.a.				

1 Quelle est l'aire de chaque figure en cm<sup>2</sup> ?



- a. Aire du carré : .....
- b. Aire du rectangle : .....

2 Quelle est l'aire de chaque figure en cm<sup>2</sup> ? Complète le tableau.

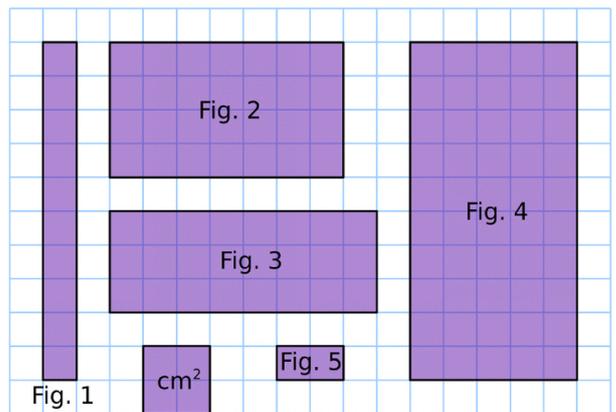


Figure	1	2	3	4	5
Aire en cm <sup>2</sup>					

3 Complète chaque tableau.

- Soit un carré de côté  $c$ .

	a.	b.	c.	d.
$c$	5 cm	6,5 cm	12,2 m	8,9 dm
Aire				

- Soit un rectangle de largeur  $l$  et de longueur  $L$ .

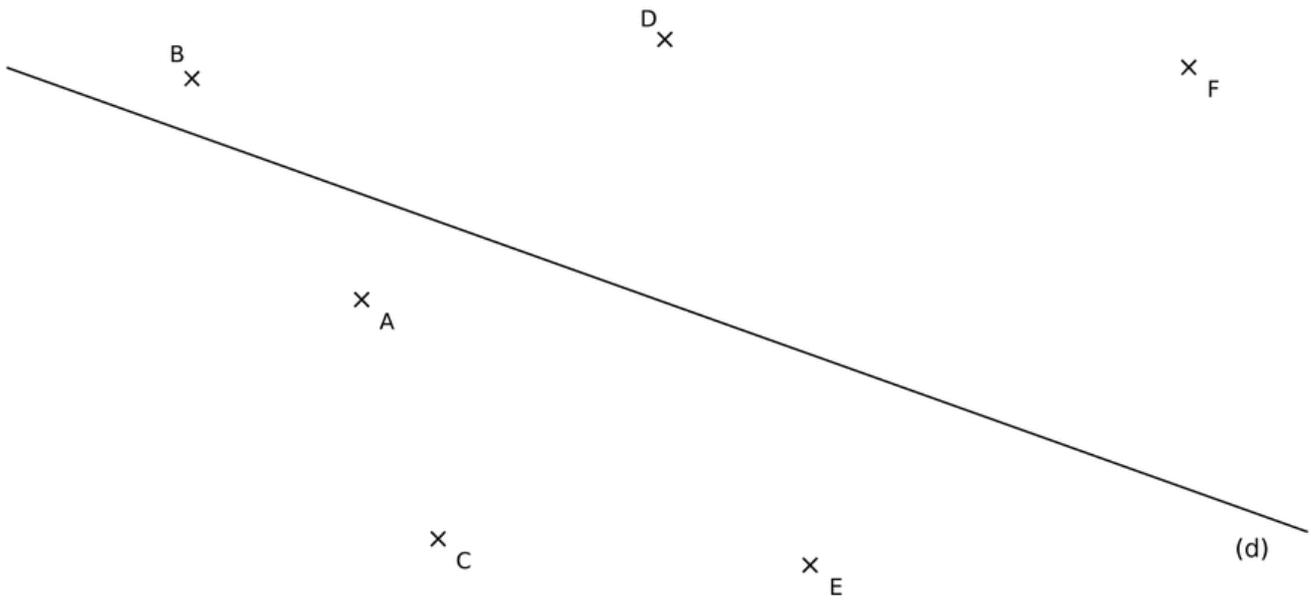
	a.	b.	c.	d.
$l$	6 cm	4,5 cm	3,9 m	15,2 dm
$L$	9 cm	12 cm	14,7 m	20,5 dm
Aire				







**5** Construis les droites  $(d_1)$ ,  $(d_2)$ ,  $(d_3)$ ,  $(d_4)$ ,  $(d_5)$  et  $(d_6)$  parallèles à  $(d)$  passant respectivement par les points A, B, C, D, E et F.



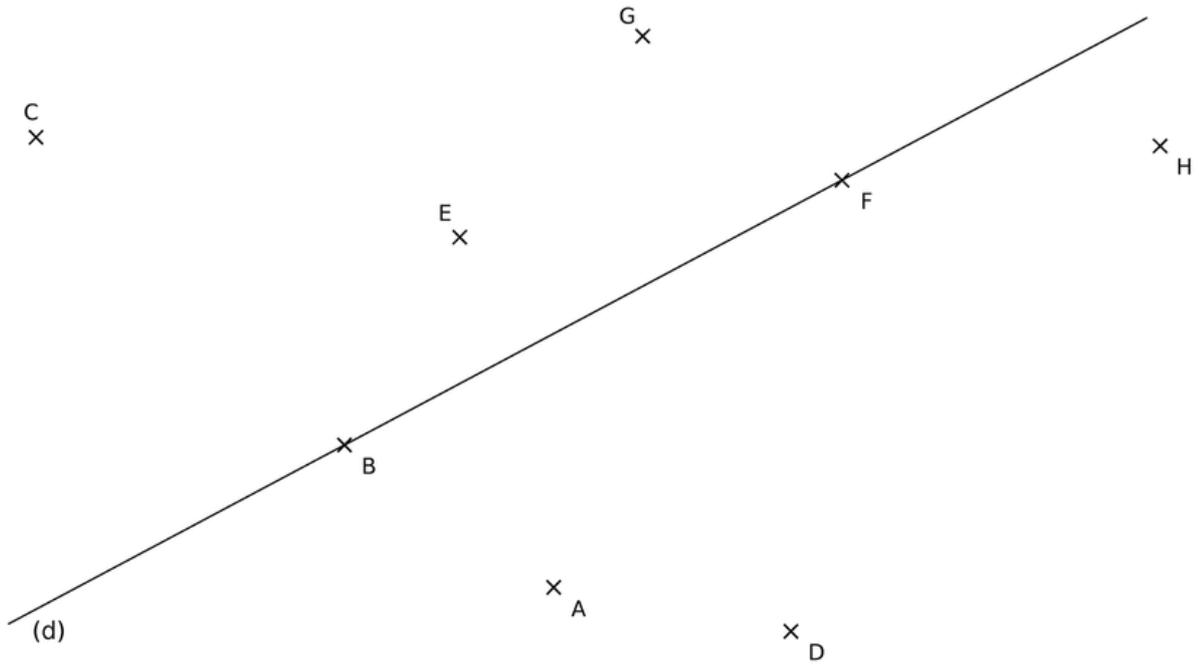
**1** Dans chacun des cas suivants, entoure la lettre si les droites représentées sont perpendiculaires.

<b>a.</b> 	<b>b.</b> 	<b>c.</b> 	<b>d.</b> 	<b>e.</b> 	<b>f.</b> 	<b>g.</b> 	<b>h.</b> 
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

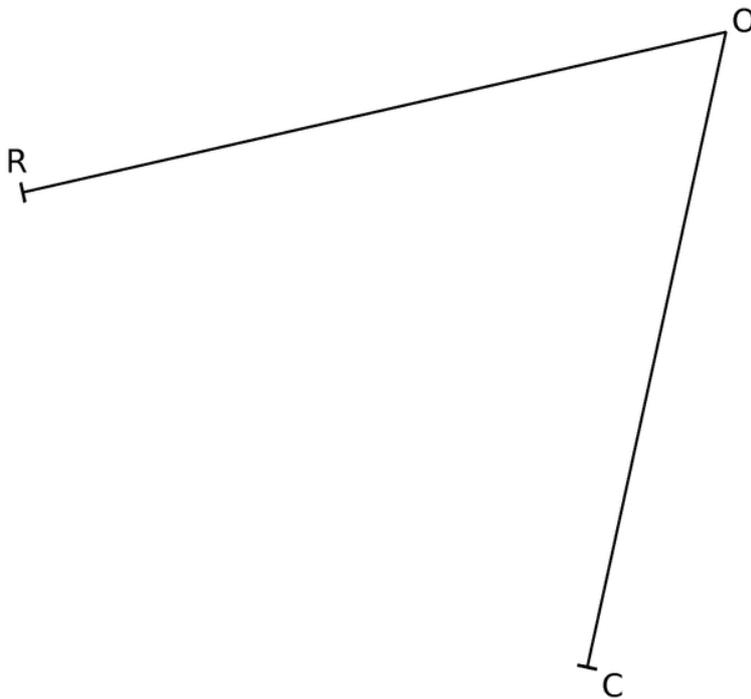
**4** Pour chaque figure, trace en bleu la droite  $(d_1)$  perpendiculaire à la droite  $(d)$  passant par le point A.

<b>a.</b> 	<b>b.</b> 	<b>c.</b> 	<b>d.</b> 
---------------	---------------	---------------	---------------

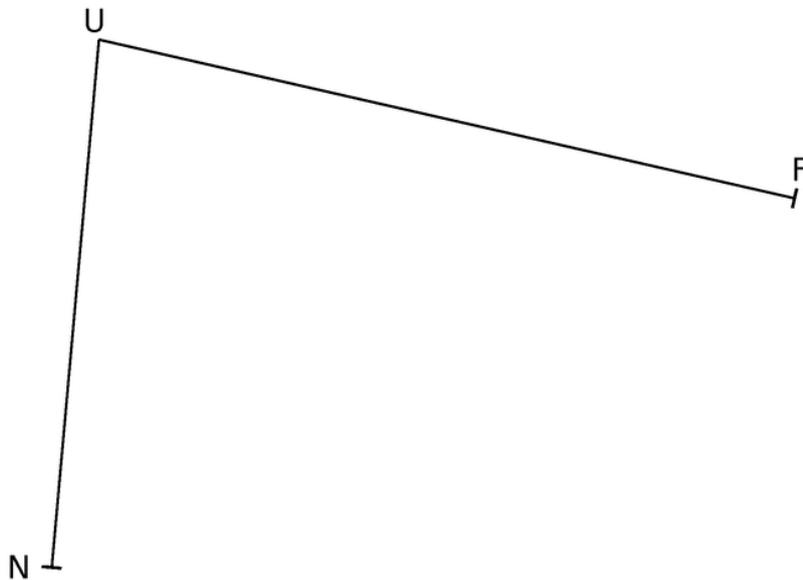
**5** Construis les droites  $(d_1)$ ,  $(d_2)$ ,  $(d_3)$ ,  $(d_4)$ ,  $(d_5)$ ,  $(d_6)$ ,  $(d_7)$  et  $(d_8)$  perpendiculaires à  $(d)$  passant respectivement par les points A, B, C, D, E, F, G et H.



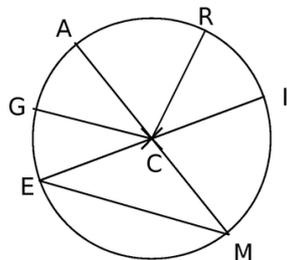
**1** Trace la parallèle à  $[RO]$  passant par C. Trace la perpendiculaire à  $[RO]$  passant par R. Ces deux droites sont sécantes en K. Place le point K.



**2** Trace la parallèle à [NU] passant par F. Trace la perpendiculaire à [NU] passant par N. Ces deux droites sont sécantes en K. Place le point K.



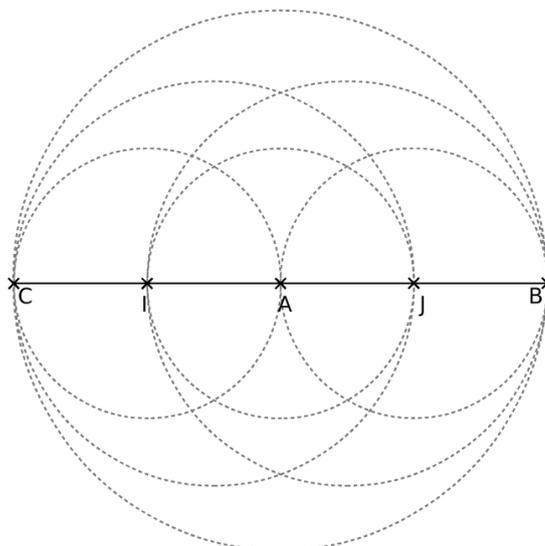
**1** Observe la figure et complète les cases du tableau par « oui » ou « non ».



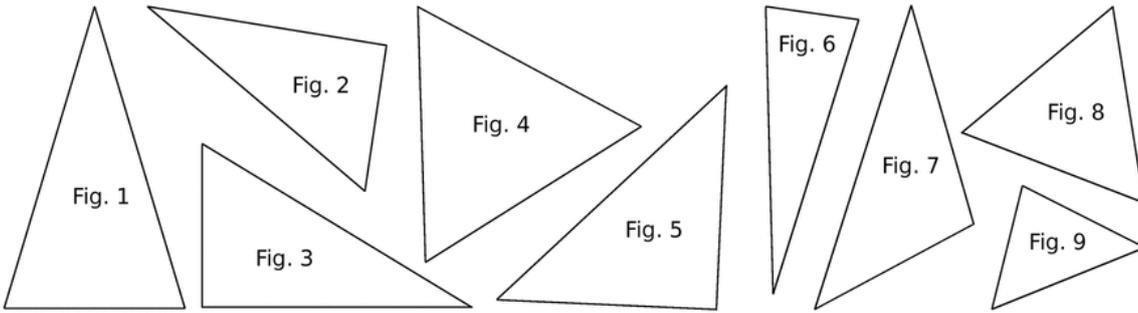
	Diamètre	Rayon
[AM]		
[RC]		
[IE]		
[EM]		
[GC]		
[AC]		

**2** Sur la figure ci-dessous, repasse :

- en rouge le cercle de centre A et de rayon 4 cm ;
- en vert deux cercles de diamètre 4 cm ;
- en bleu le cercle de diamètre [IB] ;
- en noir le cercle de diamètre [C].



**1** Classe chaque triangle ci-dessous dans le tableau.



Triangle	Triangle isocèle	Triangle rectangle	Triangle équilatéral	Triangle quelconque
Figure				

**2** Pour chaque triangle, code les angles droits et les longueurs égales puis donne la nature de chacun en justifiant.

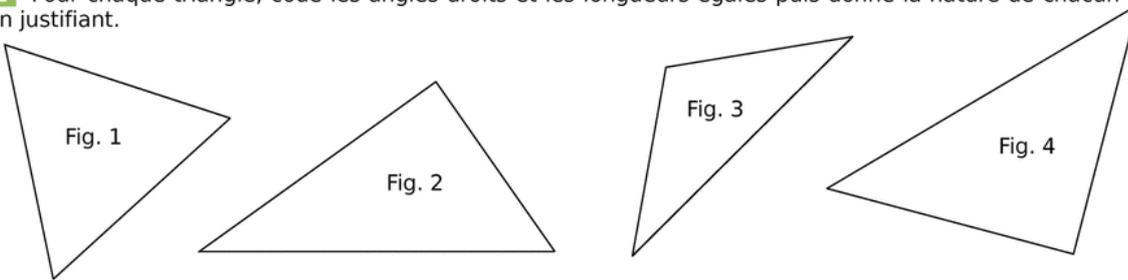


Fig. 1 : .....

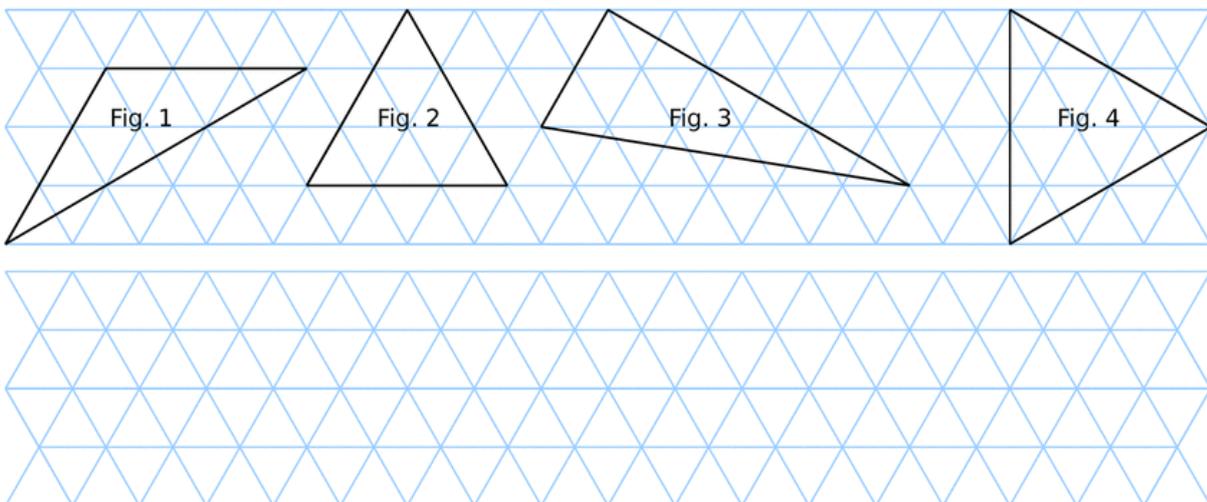
Fig. 2 : .....

Fig. 3 : .....

Fig. 4 : .....

.....

**3** Reproduis chaque triangle dans le quadrillage ci-dessous.



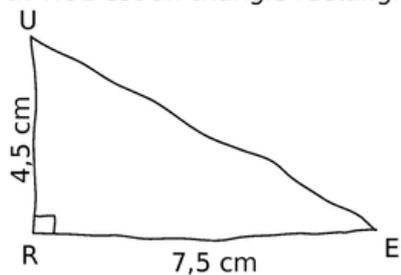
**3** Construis chaque triangle dont on donne la mesure des côtés.

**a.** 6,5 cm ; 4,5 cm et 8,3 cm.

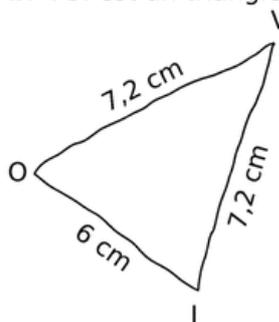
**b.** 7 cm ; 4,7 cm et 7,4 cm.

**1** Construis les triangles RUE et VOI en respectant les informations données sur chaque schéma.

**a.** RUE est un triangle rectangle en R.

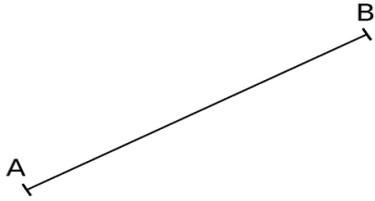


**b.** VOI est un triangle isocèle en V.

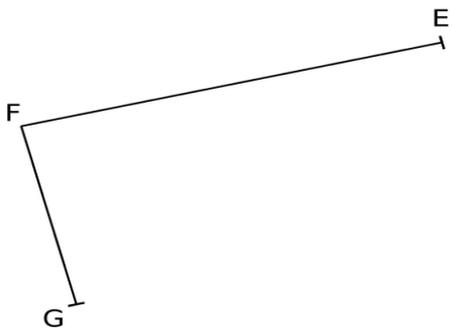


**1** Termine la construction de chaque quadrilatère.

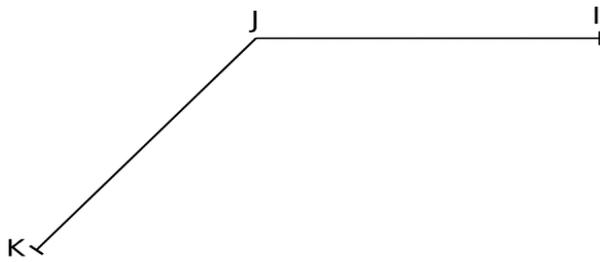
**a.** Un carré ABCD.



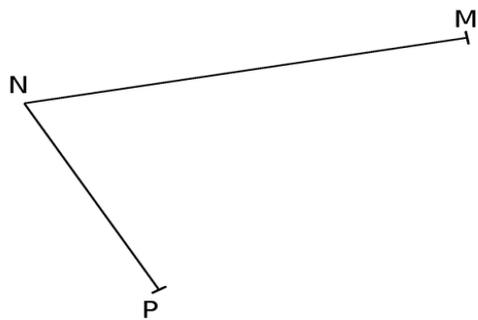
**b.** Le rectangle EFGH.



**c.** Le losange IJKL.

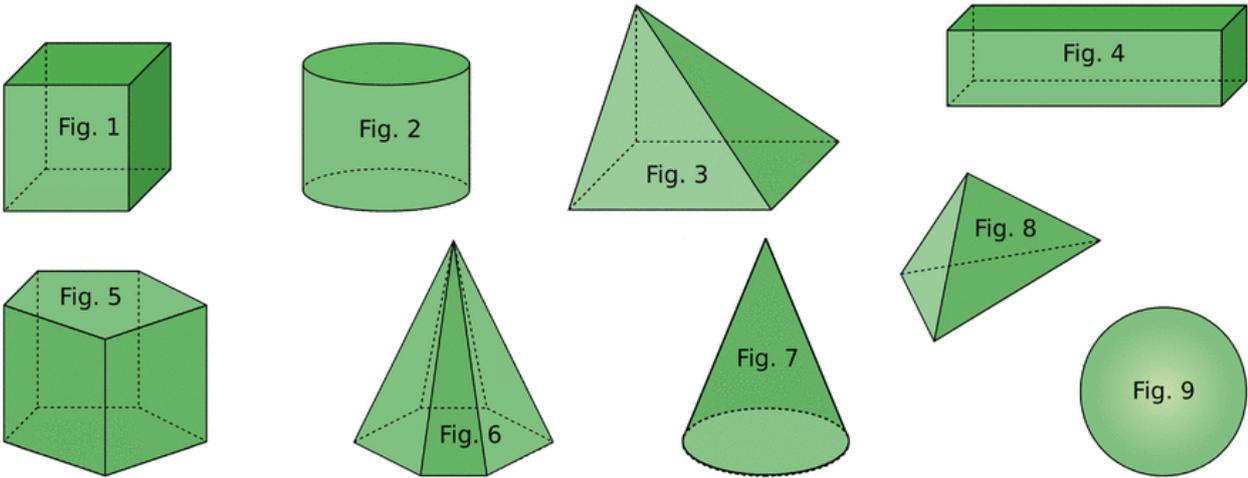


**d.** Le parallélogramme MNPR.



**1** Reconnaissance des solides

a. Classe chaque solide dans le tableau ci-dessous.



Solide	Cube	Pavé	Prisme	Cylindre	Pyramide	Cône	Sphère
Figure							

b. Donne la définition d'un polyèdre.

.....

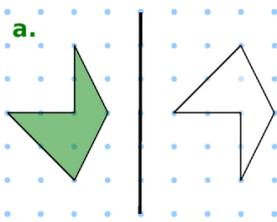
.....

c. Parmi ces solides, quels sont les polyèdres ? .....

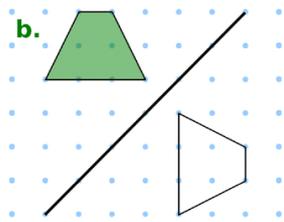
**3** Complète le tableau ci-dessous.

Polyèdre	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes	Nombre de faces	Nature des faces
Cube			6	carrés
Pavé				
Pyramide à base carrée				
Tétraèdre				

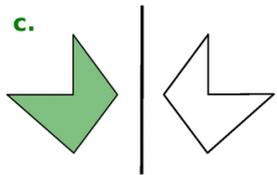
**1** La figure verte est-elle symétrique de la figure blanche par rapport à la droite tracée en gras ? Entoure la bonne réponse.



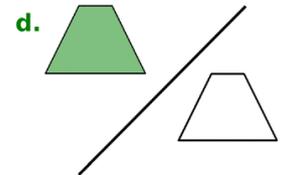
oui / non



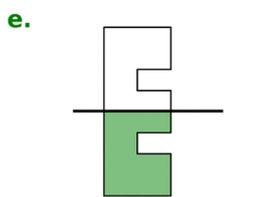
oui / non



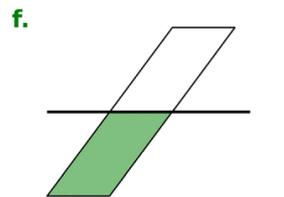
oui / non



oui / non

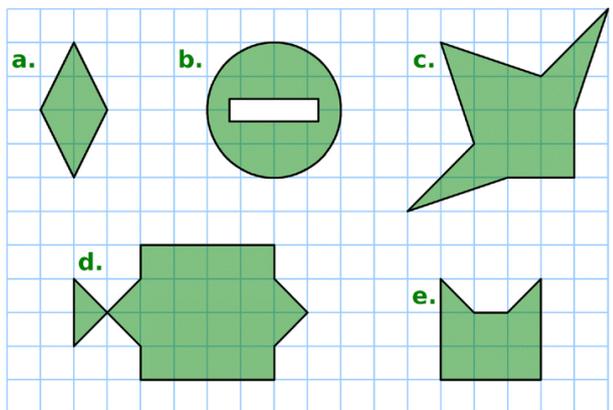


oui / non

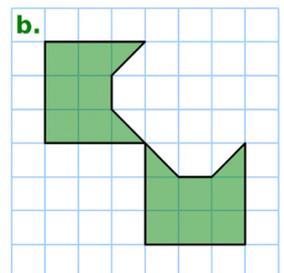
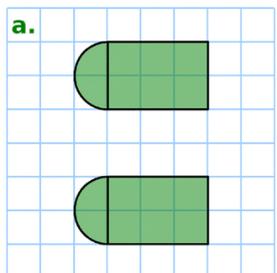


oui / non

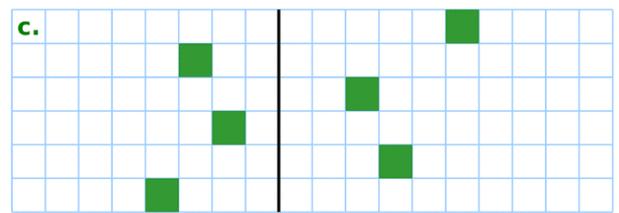
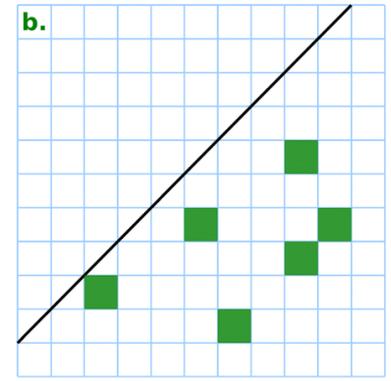
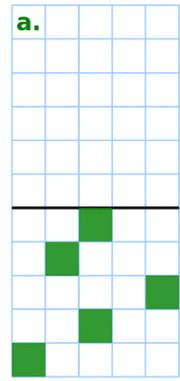
**2** Pour chaque figure, trace l'axe ou les axes de symétrie.



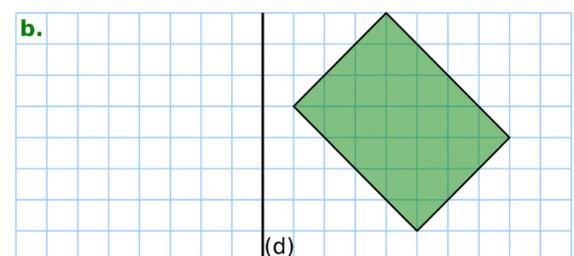
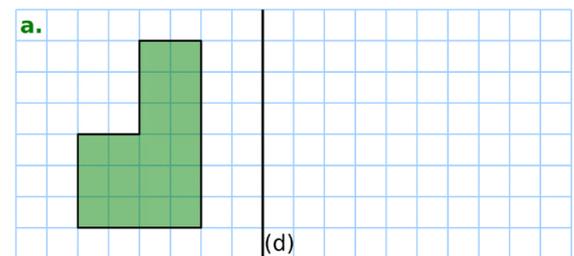
**3** En t'aidant du quadrillage, trace l'axe de symétrie.



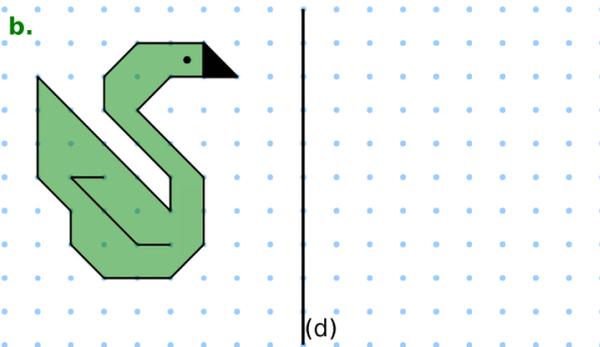
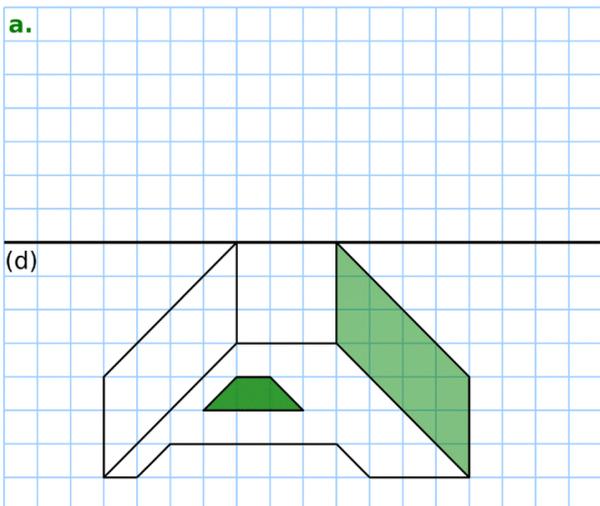
**4** Dans chaque cas, colorie le minimum de cases nécessaires pour que la droite noire soit un axe de symétrie de la figure.



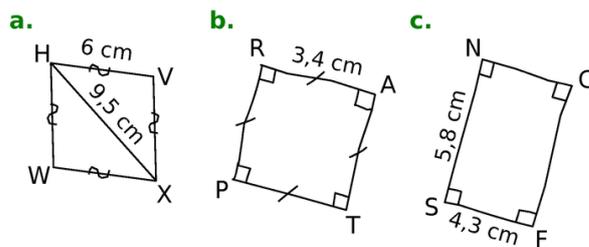
**1** Construis le symétrique de chaque figure par rapport à la droite (d).



2 Même consigne.



2 Pour chaque figure, écris **une consigne** qui permet de la tracer.



- a. ....  
 .....  
 .....  
 b. ....  
 .....  
 .....  
 c. ....  
 .....  
 .....

**Bibliographies :**

- 1- Cahier Sesamath CM2
  - 2- Maths Explicites -Hachette Education-
  - 3- 1000 problèmes -Hachette Education-
- Si vous avez des difficultés vous pouvez visiter le site d'Yvan Monka :

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLVUDmbpupCarUETMYFR4N5AuDRMSLg8TP>